

Bijlage 1 – Vragenlijst

1. Welke functie vervul je binnen het basisonderwijs? [meerdere antwoorden mogelijk]
 - a. leerkracht
 - b. LIO'er
 - c. rekencoördinator
 - d. remedial teacher
 - e. bestuurder/directielid
 - f. intern begeleider
 - g. anders, namelijk
2. In welke plaats en wijk staat de school waar je werkzaam bent? [open vraag]
3. Hoe zou je de populatie van je school beschrijven?
 - a. leerlingen met een (voornamelijk) bovengemiddelde sociaal economische achtergrond.
 - b. leerlingen met een (voornamelijk) gemiddelde sociaal economische achtergrond.
 - c. leerlingen met een (voornamelijk) ondergemiddelde sociaal economische achtergrond.
4. Hoeveel jaar ervaring in het basisonderwijs heb je?
 - a. 0 tot 5 jaar
 - b. 6 tot 10 jaar
 - c. 11 tot 15 jaar
 - d. 16 tot 20 jaar
 - e. meer dan 20 jaar
5. Aan welke groepen geef je les? [meerdere antwoorden mogelijk]
 - a. groep 1-2
 - b. groep 3
 - c. groep 4
 - d. groep 5
 - e. groep 6
 - f. groep 7
 - g. groep 8
 - h. anders, namelijk
6. In hoeverre werd er op jouw school voorafgaand aan de lockdown gebruik gemaakt van digitale leermiddelen? [likert-schaal 1 (helemaal niet) – 5 (bij alle lessen)]
7. Op welke manier werden, voorafgaand aan de lockdown, leerlingen begeleid die bij rekenen ondergemiddeld presteerden? [meerdere antwoorden mogelijk]
 - a. met behulp van speciaal lesmateriaal
 - b. met behulp van verlengde instructie
 - c. met behulp van remedial teaching
 - d. met behulp van preteaching
 - e. met behulp van extra ondersteuning in de klas tijdens de rekenles (door bijvoorbeeld een onderwijsassistent)
 - f. met behulp van niveaugroepen
 - g. anders, namelijk
8. Op welke manier werden, voorafgaand aan de lockdown leerlingen, begeleid die bij rekenen bovengemiddeld presteren? [meerdere antwoorden mogelijk]
 - a. met behulp van speciaal lesmateriaal
 - b. met behulp van verlengde instructie
 - c. met behulp van remedial teaching
 - d. met behulp van preteaching
 - e. met behulp van extra ondersteuning in de klas tijdens de rekenles (door bijvoorbeeld een onderwijsassistent)
 - f. met behulp van niveaugroepen
 - g. met behulp van een plusklas
 - h. anders, namelijk
9. Welke methode wordt op school gebruikt voor rekenen-wiskunde? [meerdere antwoorden mogelijk]
 - a. Alles Telt

- b. Getal en Ruimte Junior
 - c. Gynzy
 - d. Pluspunt
 - e. Rekenrijk
 - f. Rekenwonders
 - g. Reken Zeker
 - h. Snappet
 - i. Wereld in Getallen
 - j. WizWijs
 - k. anders, namelijk
10. Op welke manier heb je, tijdens de lockdown, rekenonderwijs verzorgd aan jouw leerlingen? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. live online videolessen
 - b. filmpjes met uitleg
 - c. zelf gemaakte opgavenbladen
 - d. huiswerk uit de papieren methode
 - e. huiswerk uit de digitale methode (bijvoorbeeld Wereld in Getallen digitaal, Snappet, Gynzy, etc..)
 - f. huiswerk uit een digitaal oefenprogramma (bijvoorbeeld Reken tuin, Bareka, etc)
 - g. anders, namelijk
11. Hoeveel uur per week zijn de leerlingen, tijdens de lockdown, gemiddeld bezig geweest met rekenen-wiskunde? [1 - 10]
12. Hoeveel reken-wiskundelessen zijn er gemiddeld per week gegeven tijdens de lockdown? [1 - 10]
13. Op welke manier konden leerlingen vragen stellen over de stof bij rekenen-wiskunde tijdens de lockdown? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. via de mail
 - b. via de telefoon
 - c. in een videogesprek
 - d. via sociale media
 - e. dat was tijdens de lockdown niet mogelijk
 - f. anders, namelijk
14. Op welke manier zijn ouders/verzorgers ingezet bij het reken-wiskundeonderwijs tijdens de lockdown? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. Er werd verwacht dat zij zorgden dat de leerlingen het huiswerk maakten
 - b. Er werd verwacht dat zij meekeken tijdens de rekenles
 - c. Er werd verwacht dat zij het rekenwerk van de leerlingen naketen
 - d. Zij zijn niet expliciet betrokken bij de rekenlessen
 - e. Anders, namelijk
15. Op welke manier hield je tijdens de lockdown zicht op de reken-wiskundige ontwikkeling van de leerlingen? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. door huiswerk na te kijken
 - b. door gebruik te maken van de methodetoetsen
 - c. door gebruik te maken van het leerlingenvolgsysteem
 - d. door de leerresultaten in een digitaal programma te bekijken (zoals bijvoorbeeld Snappet)
 - e. door rekengesprekjes te voeren met de leerlingen tijdens live online lessen
 - f. door individuele online gesprekken met alle leerlingen
 - g. tijdens de lockdown had ik geen zicht op de rekenontwikkeling van de leerlingen
 - h. anders, namelijk
16. Op welke manier werden, tijdens de lockdown, leerlingen begeleid die bij rekenen-wiskunde ondergemiddeld presteren? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. met behulp van speciaal lesmateriaal
 - b. met behulp van verlengde instructie
 - c. met behulp van remedial teaching
 - d. met behulp van preteaching
 - e. met behulp van extra ondersteuning in de klas tijdens de rekenles (door bijvoorbeeld

- een onderwijsassistent)
 - f. met behulp van niveaugroepen
 - g. met behulp van ondersteuning door ouders
 - h. anders, namelijk
17. Op welke manier werden, tijdens de lockdown, leerlingen begeleid die bij rekenen-wiskunde bovengemiddeld presteren? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. met behulp van speciaal lesmateriaal
 - b. met behulp van verlengde instructie
 - c. met behulp van remedial teaching
 - d. met behulp van preteaching
 - e. met behulp van extra ondersteuning in de klas tijdens de rekenles (door bijvoorbeeld een onderwijsassistent)
 - f. met behulp van niveaugroepen
 - g. met behulp van een online plusklas
 - h. met behulp van ondersteuning door ouders
 - i. anders, namelijk
18. Op welke manier heb je na de lockdown gemeten (of ben je van plan te meten) hoe de reken-wiskundige ontwikkeling van de leerlingen tijdens de lockdown verlopen is? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. door huiswerk na te kijken
 - b. door gebruik te maken van de methodetoetsen
 - c. door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem
 - d. door de leerresultaten in een digitaal programma te bekijken (zoals bijvoorbeeld Snappet)
 - e. door rekengesprekjes met de leerlingen te voeren tijdens de rekenles
 - f. door individuele gesprekken met alle leerlingen
 - g. ik ben niet van plan dat expliciet te doen
 - h. anders, namelijk
19. Welke domeinen van het reken-wiskundeonderwijs zijn tijdens de lockdown aan bod gekomen? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. Hele getallen
 - b. Breuken, kommagetallen, verhoudingen, procenten
 - c. Meten
 - d. Meetkunde
 - e. Verbanden
 - f. Anders, namelijk
20. Welk onderdeel van het reguliere onderwijsproces bij rekenen-wiskunde lukte tijdens de lockdown niet/veel moeilijker? [meerdere antwoorden mogelijk]
- a. leerlingen motiveren
 - b. begeleiding van leerlingen die ondergemiddeld presteren
 - c. begeleiding van leerlingen die bovengemiddeld presteren
 - d. rekenproblemen bij leerlingen signaleren
 - e. betekenis geven aan de reken-wiskundeles
 - f. anders, namelijk
21. We willen graag goede ervaringen delen. Heb je één of meer rekenen-wiskundeactiviteit(en) georganiseerd tijdens de lockdown waar je trots op bent? Zou je die kort kunnen beschrijven? [open vraag]
22. Welke werkwijze die je, tijdens de lockdown, nieuw/aangescherpt hebt toegepast, zou je willen behouden in een situatie waarin weer op school kan worden lesgegeven?
- a. rekenfilmje maken
 - b. gebruik maken van digitale rekentools
 - c. anders, namelijk
23. Hieronder volgt een aantal stellingen over reken-wiskundeonderwijs. [likertschaal 1 (helemaal mee oneens) – 5 (helemaal mee eens)]
- a. Ik ben tevreden over mijn reken-wiskundeonderwijs tijdens de lockdown.
 - b. Ik vond het moeilijk om tijdens de lockdown goed reken-wiskundeonderwijs te geven.
 - c. Ik heb tijdens de lockdown dingen geleerd over goed reken-wiskundeonderwijs die ik

- in de reguliere situatie wil blijven toepassen.
- d. Ik zie meerwaarde in het gebruik van digitale toepassingen bij de reken-wiskundeles.
 - e. Rekenen-wiskunde doe je het beste met het hoofd en op papier, niet digitaal.
24. Wil je dat we achteraf nog contact met je kunnen opnemen voor een aantal vervolgvragen en/of wil je de resultaten van het onderzoek ontvangen? Vul hier dan je e-mailadres in. [open]